

**Протокол № 7**  
**заседания методического объединения**  
**от 11 апреля 2023 года**

В составе МО: 4 человека, приглашенные педагоги: 3 человека  
Присутствовали: 7 человек

Повестка заседания

1. Преемственность начальной школы и среднего звена: предмет *математика*.
2. Разработка рекомендаций по преемственности преподавания математики.

**По первому вопросу** руководителем МО Барановой В.В. была представлена информация о проблемах преемственности при обучении математике, проблемах возникающих у учащихся при оформлении разных видов заданий по математике.

Наличие проблемы преемственности при обучении математике связано с переходом от одного учителя к другому. А также с переходом к изучению материала более высокого уровня абстракции, непрочные знания и пробелы навыков устного счета. Таблицы умножения и др.

Выступила учитель математики Казакова Т.Н. по вопросу преемственности.

Все приняли участие в обсуждении данной темы.

**По второму вопросу.** Пришли к выводу, что необходимо руководствоваться в работе рекомендациями по преемственности преподавания математики для 4-5 классов (см. Приложение).

Разработать Единый орфографический режим по математике.

**Решение:**

1. При работе в начальной школе учитывать рекомендации учителей среднего звена, чтобы при переходе учащихся из начальной школы в 5 класс.
2. Рекомендации по преемственности преподавания математики для 4-5 классов принять в работу.
3. Разработать Единый орфографический режим по математике.

Руководитель МО

В.В. Баранова

**Рекомендации по преемственности преподавания  
математики для 4-5 классов**

<b>Начальная школа</b>	<b>5 класс</b>
1. Довести до автоматизма <b>табличные навыки</b> умножения и деления, навыки сложения однозначных чисел	
2. Отработать <b>письменные вычислительные навыки основных четырех действий с однозначными и двузначными числами</b>	1. В начальной школе письменное умножение и деление на трехзначное число дается в пределах умений, навыков по программе не отрабатывается.  <b>Рекомендуется на эту тему обратить внимание</b>
3. Рекомендуется учить учащихся рациональным приемам <b>устного счета на основе законов сложения и умножения</b>	2. Рекомендуется учесть, что некоторые устные приемы умножения в программу начальной школы не входят
4. Обратить внимание на работу с <b>величинами</b> (именованными числами): сравнивать по числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	3. Вести работу с величинами (именованными числами) в соответствии с программой начальной школы
5. Довести работу <b>над порядком действий в выражениях</b> , содержащих до 4 знаков, до навыка	
6. Отработать умение <b>решать текстовые задачи арифметическим способом</b> (не более 2 действий)	4. Использовать отработанные умения в решении задач более 2 действий
7. Научить учащихся <b>распознавать плоские геометрические фигуры и изображать на листе с разлиновкой в клетку</b> . Учителям рекомендуется организовывать изучение объемных геометрических фигур только в ознакомительном порядке	5. Тему нахождения объема геометрических фигур перенести в программу основной школы
8. Работа на уроках проводится только с <b>обыкновенными дробями</b> (с	

одинаковыми знаменателями). Сравнение и действия с дробями отрабатываются на уровне навыка.	
9. Обратить особое внимание на правильное использование изученной математической терминологии в речи учащихся и учителей начальной школы	6. Продолжить развитие математической речи обучающихся
	7. Обратить внимание на то, что нахождение неизвестного компонента арифметического действия в начальной школе изучается только на одношаговых уравнениях.